

# LENGUAJE 3

## COMPRESION ESCRITA Y ORAL

### LECTURA:

- Dominar las dificultades de tipo mecánico.
- Leer en voz alta con el ritmo y entonación adecuados.
- Lograr una lectura más veloz y comprensiva.
- Contestar a cuestionarios.
- Realizar resúmenes de textos leídos o escuchados.
- Despertar el interés por la lectura de libros, revistas, cómic...
- Despertar afición por la lectura como medio de ampliación de conocimientos sobre un tema.

### EXPRESIÓN ORAL:

- Recitar de memoria y con la expresión adecuada: poemas, chistes, adivinanzas...
- Representar sencillas obras dramáticas
- Hacer exposiciones en público evitando el uso de muletillas y uniendo las ideas.
- Aprender a recibir críticas y a realizarlas exponiendo los motivos.
- Lograr orden y coherencia en conversaciones, sin salirse del tema propuesto y respetando a sus compañeros.

## EXPRESION ESCRITA

### CALIGRAFIA:

- Hacer la letra legible y homogénea.

### PRESENTACION:

- Realizar los trabajos ordenados, respetando los márgenes, limpios y estéticamente agradables.

### ORTOGRAFIA:

- Escribir correctamente las mayúsculas y los signos de puntuación más usuales (. , : - ¿ ¡)
- Escribir correctamente las palabras más usuales (h, z , tz,...)
- Escribir correctamente los fonemas castellanos y respetar las reglas ortográficas básicas del castellano (bur, hue, illo, ivo/avo, -bir, -aba, ger/gir, mp/mb....)

### COMPOSICIÓN

- Realizar narraciones y descripciones escritas expresando las ideas con corrección y ordenadamente ( temporal-espacial).
- Realizar resúmenes, sabiendo diferenciar la idea principal de las secundarias.

### VOCABULARIO

- Ampliar el vocabulario.
- Utilizar sinónimos y antónimos.
- Formar familias de palabras usando sufijos ( -dun, -ti, -ka, -tsu, -garri, -tegi, -tzaile,...)
- Manejar el diccionario con soltura.

### GRAMATICA

- Clasificar las palabras por sílabas, género y número.
- Reconocer y diferenciar sustantivas, adjetivos y verbos.
- Estudiar los tipos de oración: enunciativa, interrogativa y exclamativa.
- Diferenciar el sujeto y el predicado de una oración.

# HIZKUNTZA 3

## AHOZKO ETA IDATZIZKO ULERMENA

### IRAKURKETA:

- Zailtasun guztiak mekanikoki gainditu.
- Erritmo eta ahoskera egokiz irakurri ozenki.
- Irakurketa arinago eta ulerkorra lortu.
- Galdetegiei erantzun.
- Entzundako zein irakurritako testuen laburpena egin.
- Komiki, aldizkari, liburu eta abar irakurtzeko gogoia piztu.
- Zaletasuna sortu gai bati buruzko informazioa sakontzeko.

### AHOZKO ESPRESIOA

- Buruz eta ahoskera egokiz errezitatu: olerkiak, txisteak, igarkizunak...
- Antzerki laburrak aurkeztu.
- Jende aurrean lanak aurkeztu leloak erabili gabe.
- Besteen kritikak jaso eta arrazoinduz egin besteei.
- Elkarrizketa ordenatu eta koherenteak lortu, gaitik irten gabe eta ikaskideak errespetatuz.

## IDATZIZKO ESPRESIOA

### IDAZKERA:

- Hizkia ulergarri eta berdintsua egin.

### AURKEZPENA:

- Idazlanak ordenatuak eta garbiak egin, bazterrak errespetatuz, atsegin eta apaindurik aurkeztuz.

### ORTOGRAFIA:

- Hizki larriak zein puntuazio ikurrak zuzen erabili.
- Puntuazio ikurrak zuzen erabili (. , : - ? ! )
- Eguneroko hiztegia zuzen idatzi (erakusleak, aditzak...)
- Gaztelaniazko fonemak zuzen idatzi (c, z, q, g, j, v, h, ch, ...) eta zenbait arau ikasi eta errespetatu (Bur, hue, mp/mb, -aba, ger/gir, -bir, ivo/avo, bl/br...)

### IDAZLANA:

- Deskripzio zein kontakizun idatziak egin, ideiak orden eta zuzen adieraziz ( denbora eta tokia).
- Laburpenak egin, garrantziko ideiak bigarren mailakoetatik desberdindu.

### HIZTEGIA

- Hiztegiaren ezagupena zabaldu.
- Sinonimo eta antonimoak erabili.
- Hitz-familiak osatu atzizkiak erabiliz (-zain, -pean, -denda, -gile, -aldi, -di, -ti,...).
- Hiztegia erraztasunez erabili.

### GRAMATIKA

- Hitzak sailkatu silaba, genero edo numeroaren arabera.
- Ezagutu eta ezberdindu izenak, aditzak eta adjetiboak.
- Perpaus motak ezberdindu: adierazpenekoa, galderazkoa, harridurazkoa.

# MATEMATIKA 3

## ZENBAKIAK

- Zifrak irakurri eta idatzi 100.000 arte (5 zifra).
- Zenbaki kardinal eta ordinalak bereiztu.
- Zenbaki kardinalak ezagutu 20 arte.
- Zenbakien konparaketa egin eta ikurrak ondo erabili:  $>$  baino handiagoa,  $<$  baino txikiagoa,  $=$  berdina.
- Zenbakien kokapenaren balioa ezagutu eta erabili: bateko, hamarreko, ehuneko, milako, hamar milako.

## ERAGIKETAK

- Batuketa zein kenketa burukoekiko algoritmoa hobetu.
- Biderkatzeko taulak buruz ikasi.
- Biderketaren algoritmoa burutu (zifra bat eta bi zifra)
- Zenbaki baten bikoitza eta hirukoitza burutu.
- Zenbaki bat eta 10, 100, ...20, 30,...biderkatu.
- Zatiketa ejenplifikatu banaketa bidez, bereziki erdiaren eta laurdenaren kasuetan.
- Buru kalkuluan arintasuna garatu.
- Buruketak ebatzi adierazpen egokiak eginez.

## NEURRIAK

- Luzera neurriak ezagutu eta erabili: m, dm eta cm.
- Edukien neurriak ezagutu eta erabili: litro, litro erdia eta litro laurdena.
- Masa neurriak ezagutu eta erabili : kilogramo, gramo, decigramo, centigramo, kilo erdia, kilo laurdena.
- Denbora neurriak ezagutu eta erabili: erloju analogikoa eta digitala ulertu. Ordua, eguna, astea, hilabetea, hiruhilabetea, urtea.
- Dirua ezagutu eta erabili: txanponak eta billeteak.

## GEOMETRIA

- Lerro mota ezberdinak: lerro zuzenak eta kurbatuak.
- Lerro zuzen ezberdinak ezagutu: paraleloak, perpendikularrak eta ebakitzailak.
- Lerro poligonalak: itxiak eta irekiak.
- Poligonoak: triangulua, laukia, pentagonoa, hexagonoa.
- Gorputz geometrikoak ezagutu (kuboa, prisma, piramidea, konoa, zilindroa eta esfera).

## ULERMENA

- Informazioa irakurrita datu taulak osatu.
- Grafikoak eraiki eta interpretatu.
- Buruketak adierazi irudi edo zuhaitz diagramen bitartez.
- Planoan orientatu jarraibideak kontutan hartuta.

# MATEMÁTICAS 3

## NUMEROS:

- Leer y escribir cantidades hasta el 100.000 ( 5 cifras).
- Reconocer los números ordinales hasta el 20.
- Diferenciar los números cardinales y ordinales.
- Comparar números usando correctamente los signos: mayor que  $>$ , menor que  $<$ , igual a  $=$
- Utilizar correctamente los conceptos de unidad, decena, centena, unidad de millar y decena de millar.

## OPERACIONES:

- Perfeccionar sumas y restas con llevadas.
- Aprender y memorizar las tablas de multiplicar.
- Resolver multiplicaciones por una cifra
- Doble y triple de un número.
- Multiplicación por 10 y 100.
- Iniciación a la división como operación inversa a la multiplicación.
- Reconocer la mitad y el cuarto de un número.
- Desarrollar la agilidad mental en el cálculo de la suma, resta y multiplicación.
- Realizar series de números de 2 en 2, 3 en 3...progresiva y regresivamente de forma oral y escrita.
- Plantear y resolver problemas de una y dos operaciones.

## MEDIDAS

- Conocer y utilizar las medidas de longitud: m, dm y cm
- De capacidad: litro, medio litro, cuarto de litro.
- De masa: kilo, gramo, medio kilo, cuarto de kilo
- De tiempo: usar el reloj digital y el analógico. La hora, día, semana, mes trimestre, año.
- Moneda: reconocer las distintas unidades monetarias: billetes y monedas

## GEOMETRIA

- Conocer las diferentes rectas: paralelas, perpendiculares y oblicuas.
- Líneas poligonales: abiertas y cerradas.
- Polígonos: triángulo, cuadrado, pentágono y hexágono.
- Cuerpos geométricos: los trabajados en el departamento de geometría (cubo, prisma, pirámide, cono, cilindro y esfera)

## COMPRENSIÓN

- Completar tablas de datos tras la lectura.
- Construir gráficas e interpretarlas..
- Representar los problemas mediante dibujos o diagramas.
- Orientarse en el plano siguiendo instrucciones.

## GIZARTE ZIENTZIAK

### GURE TXOKO KUTTUNA

- Gure herria Euskal Herrian kokatu.
- Herriaren osaketa eta antolaketa.

### EGIPTO: NILO IBAIAREN OPARIA

- Egipto kokatu
- Nilo Ibaia
- Aintzinako egipziarrak

### XANGAI, XIAN, XI, TXINAN EDERKI!

- Txinaren kokalekua
- Aintzinako Txina eta Txina gaur egun

## NATUR ZIENTZIAK

### URTE ASKOAN, TXAPELA KASKOAN

- Burua eta gorputza
- Zentzumenak

### FIRIN-FARAN, AIREA DANTZAN

- Airea eta bizidunak
- Haizea
- Airearen kutsadura

### BURUAZKARRA? BIZKORRA? ZEIN JAKINTSUA DEN NATURA!

- Ekosistemak
- Ekosistemen desoreka

# TXANELA 3

## CIENCIAS SOCIALES

### GURE TXOKO KUTTUNA

- Localizar nuestro pueblo en el mapa de Euskal herria
- Organización del pueblo: barrios, servicios, fiestas,...

### EGIPTO: NILO IBAIAREN OPARIA

- Localización de egipto en el mapa
- El río Nilo
- Los antiguos egipcios

### XANGAI, XIAN, XI, TXINAN EDERKI!

- Localización de China en el mapa
- China en la antigüedad y en la actualidad

## CIENCIAS NATURALES

### URTE ASKOAN, TXAPELA KASKOAN

- La cabeza y el cuerpo
- Los sentidos

### FIRIN-FARAN, AIREA DANTZAN

- El aire y los seres vivos
- El viento
- La contaminación del aire

### BURUAZKARRA? BIZKORRA? ZEIN JAKINTSUA DEN NATURA!

- Los ecosistemas de nuestro entorno
- Desequilibrios en los ecosistemas

# INGELES 3

## COMPRESIÓN

- Desarrollar la confianza en su propia capacidad de comprensión de la lengua inglesa..
- Entender lo que se dice en clase.
- Escuchar, comprender y aprender las narraciones del curso.
- Desarrollar la capacidad de escuchar y comprender las estructuras rituales y conversaciones de la clase.
- Escuchar y comprender el contenido de las actividades complementarias de la clase.

## EXPRESIÓN ORAL

- Desarrollar la confianza en su propia capacidad de comunicarse en inglés..
- Repetir y aprender las narraciones del curso.
- Repetir y aprender las estructuras rituales de la clase.
- Utilizar por “generalización” ciertas expresiones concretas aprendidas en las narraciones.
- Intentar utilizar con el profesor, en las situaciones diarias, las expresiones aprendidas. (Siempre teniendo en cuenta el momento individual de cada uno).

## LECTURA

- Lectura y comprensión de las narraciones y canciones aprendidas
- Familiarizarse, por comparación, con la interpretación de las grafías de la lengua inglesa.
- Leer, (identificar y repetir) las palabras y estructuras aprendidas en las narraciones.
- Ser capaz de leer el vocabulario simple, ya trabajado, sin el apoyo del soporte simbólico.
- Desarrollar el hábito de la lectura.

## EXPRESIÓN ESCRITA

- Familiarizarse, por comparación, con la escritura de las grafías de la lengua inglesa.
- Plasmar por escrito el contenido fundamental de las narraciones aprendidas.
- Ser capaz de escribir (sin modelo) el vocabulario trabajado, con apoyo de soporte simbólico.

## UNIDADES

1. “Amama, hagamos una tarta” (ingredientes, utensilios y mascotas).
2. “En el escenario. El espectáculo” (Vocabulario sobre el espectáculo: animales, acciones,...)
3. “Mi amigo el genio pupitre” (Formas, objetos de clase, números, alfabeto).
4. “¿Un auténtico huevo de dragón?” (La familia).
5. “Camping” (Animales del bosque, vocabulario relativo al camping).

## CONTROL DE DEBERES - REGISTER BOOK

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| - I READ THE STORYBOOK              |   |
| LISTENING TO THE CD                 | Leo el libro de cuentos escuchando el CD. |
| - I READ THE STORYBOOK              | Leo el libro de cuentos                   |
| - I PRACTISED THE VOCABULARY        | Estudio el vocabulario.                   |
| - I PRACTISED “THE LEMON CAKE SONG” | Estudio la canción.                       |
| - I PLAY WITH THE “WELCOME ABOARD”  | Juego con el CD-rom                       |

## EVALUACIÓN

La evaluación se hará mediante el trabajo diario realizado por los alumnos: interés, participación, comprensión, expresión oral y escritura.

# INGELESA 3

## ULERMENA

- Ingelesa norberak ulertzeko duen gaitasunaren jabetza garatu.
- Gelan esaten dena ulertu.
- Ikasturteko narrazioak entzun, ulertu eta ikasi.
- Klaseko erritualak eta elkarrizketak entzun eta ulertzeko gaitasuna garatu.
- Klaseko ekintza osagarrien edukia entzun eta ulertu.

## MINTZAMENA

- Ingelesez norberak komunikatzeko duen gaitasunaren jabetza garatu.
- Ikasturteko narrazioak errepikatu eta ikasi.
- Eguneroko estrukturak (erritualak) errepikatu eta ikasi.
- Ikasitako oinarriko expresio eta hiztegia erabiltzea lortu.
- Irakasleriarekin eguneroko harremanetan erabil daitezken ikasitako estrukturak eta hiztegia erabiltzen saiatu. ( Beti ere norberaren garapena kontutan harturik).

## IRAKURKETA

- Ikasitako abesti eta narrazioak irakurri eta ulertu.
- Ingeleseko grafien interpretazioarekin familiarizatu.
- Narrazioetan ikasitako hitzak eta estrukturak irakurri. (identifikatu eta errepikatu).
- Sinboloen laguntzarik gabe, landutako hiztegi sinplea irakurtzeko gai izan.
- Irakurtzeko ohitura garatu.

## IDAZKETA

- Ingeleseko grafien idazketarekin familiarizatu.
- Ikasitako narrazioen oinarriko edukia idazteko gai izan.
- Sinboloen laguntzarekin baina edukirik gabe, landutako hiztegia idazteko gai izan..

## UNITATEAK

1. Granny, let's make a cake! (ingredients, pets)
2. On stage. The show. (animals, actions)
3. My friend the desk genie (forms, classroom objects, numbers, alphabet).
4. A real dragon's egg? (family)
5. Camping (animals in the forest, vocabulary about camping).

## ETXERAKO LANAK - REGISTER BOOK

- **I READ THE STORYBOOK**
- LISTENING TO THE CD** Entzuten dut ipuina CDarekin.
- **I READ THE STORYBOOK** Liburua irakurtzen dut
- **I PRACTISED THE VOCABULARY** Hiztegia ikasten dut
- **I PRACTISED "THE LEMON CAKE SONG"** Abestia ikasten dut.
- **I PLAY WITH THE "WELCOME ABOARD"** CD-ROMarekin jolasten dut.

## EBALUAKETA

Ikaslearen eguneroko lana ebaluatuko da; interesa, parte artesa aprendizaiaren prozesuan, ulermena, ahozko eta idatzizko garapena.



# HEZIKETA FISIKOA 3

1. Gorputza: irudia eta oharmena
2. Gorputza: abilezia eta trebetasuna
3. Gorputza: espresioa eta komunikazioa
4. Jokoak

## GORPUTZA: IRUDIA ETA OHARMENA

- Gorputz eskemaren barneratzearen aurrerapena.
- Besteen eskuin eta ezkeraren ezagupena.
- Objektuak eta pertsonak kontuan izanik mugitzea.
- Norberaren irudia baloratu eta onartzea.
- Jarduera fisikoak burutzerakoan gorputzaren garbiketa eta higienezaren aldeko ohiturak bereganatzea.
- Denbora nozioak: denbora, orientazio eta antolaketa.

## GORPUTZA: ABILEZIA ETA TREBETASUNA

- Mugitzeko eskema berrien balorazioa ( jirabiraka ibiltzea, arrastaka igotzea, gauzak lekuz aldatzea).
- Oinarrizko trebetasun eta abileziak: jauziak, birak, desplazamenduak, jaurtiketak eta hartzeak.
- Koordinatzeko gaitasuna: ikusmugimenezkoa dinamikoa, orokorra eta lodia.

## GORPUTZA: ESPRESIOA ETA KOMUNIKAZIOA

- Besteen keinu eta mugimenduaren behaketa, bidali nahi dituzten mezuak ezagutzen hasteko.
- Jokoetan objektuak, pertsonaiak, etab. errepresentatzeko keinua eta mugimenduaren erabilpena.
- Gorputza, keinua eta mugimendua, adierazpenerako eta komunikaziorako tresnak diren aldetik: dantza, mimika eta antzezpena.

## JOKOAK

- Jokoen arauen errespetuan aurrerapena.
- Inguruneko joko herrikoi eta tradizionalak erabili eta horietan parte hartzea.
- Jokoak: kolektiboak, tradizionalak, garapen motoreak, kirol aurrekoak.

# EDUCACIÓN FÍSICA 3

1. El cuerpo: imagen y percepción
2. El cuerpo: habilidades y destrezas
3. El cuerpo: expresión y comunicación
4. Los juegos

## EL CUERPO: IMAGEN Y PERCEPCIÓN

- Progresiva interiorización del esquema corporal.
- Reconocimiento de la izquierda y derecha de los demás.
- Orientación espacial con relación a los objetos y a las personas.
- Valoración y aceptación de la imagen personal.
- Adopción de hábitos de higiene y cuidado personal en la realización de actividades físicas.
- Nociones temporales: organización y orientación temporal.

## EL CUERPO: HABILIDADES Y DESTREZAS

- Elaboración de nuevos esquemas motores (rodar, trepar, transportar).
- Las habilidades y destrezas básicas: saltos, giros, desplazamientos, lanzamientos y recepciones.
- La capacidad coordinativa: visomotora, dinámica general, gruesa.

## EL CUERPO: EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN

- Observación de los gestos y movimientos de los otros para comenzar a conocer los mensajes que quieren transmitir.
- Utilización del gesto y el movimiento para representar objetos, personajes, etc., en situaciones de juego.
- El cuerpo, el gesto y el movimiento, instrumentos para la expresión y la comunicación, danza, mímica y dramatización.

## LOS JUEGOS

- Progreso en el respeto por las reglas y normas del juego.
- Utilización y participación en juegos populares y tradicionales del entorno.
- Juegos: tradicionales, colectivos, predeportivos, de desarrollo motor.