

# EUSKARA

## Ikasturteko helburuak

### 1.- Hizkuntza idatzia:

a) **Irakurketa:** .Ulermena

b) **Idazketa:** .Ortografia

.Aurkezpena

.Konposizio idatzia

### 2.- Ahozko hizkuntza

.Elkarrizketak eta debateak

.Eskemak eta laburpenak erabiliz hitzaldiak eta esposaketak burutu.

### 3.- Hiztegia:

. **Hiztegiaren erabilera**

. **Sinonimia , antonimia eta polisemia.**

. **Aurrizkiak eta atzizkiak**

. **Hitz konposatuak**

. **Atsotitzak eta esamoldeak**

### 4.- Gramatika:

a) **Aditza.** .

b) **Deklinabidea.**

c) **Sintaxis:** Esaldi mota

d) **Morfologia:** Aditza, izena, izenlaguna, ... testu batean identifikatzea

# **EUSKARA**

## **Objetivos del curso**

### **1.- Lenguaje escrito:**

a) **Lectura:** Comprensión.

b) **Escritura:** Ortografía.

Presentación.

Composición escrita.

### **2.- Expresión oral :**

. Debates, coloquios.

. Argumentación. Exposición de ideas.

### **3.- Vocabulario:**

. Campos semánticos.

. Sinonimia y antonimia.

. Prefijos y sufijos.

. Palabras compuestas.

. Refranes, modismos y expresiones tipo.

### **4.- Gramática:**

a) **El verbo.**

b) **Declinación.**

c) **Sintaxis:** Clases de oraciones.

d) **Morfología:** En un texto dado identificar verbos, sustantivos, adjetivos

## GAZTELANIA

### **1.-Hizkuntza idatzia:**

a) **Irakurketa:** Ulermena, testu narratiboak, poetikoak, espositiboak.....

b) **Idazketa:** Kaligrafia.

Ortografia.

Aurkezpena.

Konpozio idatzia.

### **2.-Ahozko hizkuntza:**

a) **Debateak eta elkarrizketak.**

### **3.- Hiztegia:**

a) **Arlo semantikoak.**

b) **Sinonimia eta antonimia.**

c) **Aurrizkiak eta atzizkiak.**

d) **Hitz konposatuak.**

e) **Atsotitzak eta esamoldeak.**

f) **Hitz indibidualak eta kolektibak.**

g) **Hitz primitiboak eta eratorrizkoak.**

h) **Polisemia eta monosemia.**

### **4.- Gramatika:**

a) **Izen ,izenlagun, artikulok eta izenordeen errepasoak.**

b) **Determinanteak.**

c) **Aditza.**

d) **Adberbioa.**

e) **Preposizioak.**

f) **Esaldiaren atal desberdinak.**

g) **Esaldi motak(bakunak).**

## **GAZTELANIA**

### **1.- Lenguaje escrito:**

**a) Lectura:** Comprensión, textos narrativos, expositivos, poéticos...

**b) Escritura:** Caligrafía.

Ortografía.

Presentación.

Composición escrita.

### **2.- Exrsión oral:**

**a) Coloquios y debates.**

### **3.- Vocabulario:**

**a) Campos semánticos.**

**b) Sinonimia y antonimia.**

**c) Prefijos y sufijos.**

**d) Palabras simples y compuestas.**

**e) Refranes, modismos, y expresiones tipo.**

**f) Palabras individuales y colectivas.**

**g) Palabras primitivas y derivadas.**

**h) Polisemia y monosemia.**

### **4.- Gramática:**

**a) Repaso de nombre, adjetivo, artículo y pronombre personal.**

**b) El verbo, adverbio.**

**c) Los determinantes.**

**d) Las preposiciones.**

**e) Las partes de la oración. Sujeto, predicado y núcleos.**

**f) Clases de oraciones.**

## **INGURUNE**

### **1.- “BILAKATU ZEN BIZIGAI”.**

Planetaren bilakaera.

Planetaren osaketa: atmosfera, lurraren geruzak.

Lurraren itxuraldaketan eragiten duten prozesuak: barneko eragileak ( sumendiak, tolesturak...eta kanpoko eragileak ( fenomeno atmosferikoak).

### **2.- “GU ERE ZERBAIT BAGARA ETA”**

Zer da Europa? Kokapena, muga geografikoak, estatuak, hiriburuak...

Europako geografia fisikoa

Europako geografia politikoa

Giza geografia.

### **3.- “ETA HORRELA BIZITZEN GARA...II”**

Giza gorputza: bizi funtzioak, osasuna.

Arnas aparatua

Zirkulazio aparatua

Iraitz aparatua

Nerbio sistema

### **4.- “LANA EGINEZ GOAZ AURRERA...”**

Industria Iraultza

Industrializazioa Euskal Herrian

Industrializazioaren ondorengo gizartea.

### **5.- “SAIATZE HORRETAN EZIN GELDITU”**

Materiaren aspektua

Materiaren aldaketak ( fisikoak eta kimikoak)

Materiaren propietate bereziak

Materia eta energia.

### **6.- “GU SORTU GINEN ENBOR BERETIK, SORTUKO DIRA BESTEAK...”**

Bizidunak

Zelula, bizidunen oinarriko unitatea.

Gizakiaren harremanak.

## **INGURUNE**

### **1.- “BILAKATU ZEN BIZIGAI”**

Evolución del planeta  
Composición del planeta Tierra. La atmósfera, las capas de la Tierra.  
Procesos que intervienen en la formación del relieve: agentes internos ( volcanes, pliegues...) y agentes externos ( fenómenos atmosféricos...)

### **2.- “GU ERE ZERBAIT BAGARA ETA”**

¿Qué es Europa? Situación, límites geográficos, estados, capitales...  
Geografía física de Europa  
Geografía política de Europa  
Geografía humana.

### **3.- “ETA HORRELA BIZITZEN GARA ...II”**

El cuerpo humano: las funciones vitales, la salud.  
Aparato respiratorio.  
Aparato circulatorio.  
Aparato excretor.  
Sistema nervioso.

### **4.- “LANA EGINEZ GOAZ AURRERA”**

La Revolución Industrial  
La industrialización en Euskal Herria  
La sociedad postindustrial.

### **5.- “SAIATZEN HORRETAN EZIN GELDITU”**

Aspecto de la materia  
Cambios de la materia(físicos y químicos)  
Propiedades especiales de la materia.  
Materia y energía.

### **6.- “GU SORTU GINEN ENBOR BERETIK, SORTUKO DIRA BESTEAK...”**

Los seres vivos  
La célula, unidad básica del ser vivo.  
Las relaciones humanas.

## MATEMATIKA

### **LOGIKA:**

- Venn diagrama.
- Gezi diagrama.
- Makina logikoak.
- Zuhaitz diagrama.
- Segidak.

### **ARITMETIKA:**

- Zenbaki baten deskonposaketa: bateko, hamarreko, .... milioika arte.
- Unitateen arteko erlazioa.
- Eragiketa konposatuetan: parentesiak.  
Eragiketeen arteko lehentasunari buruzko arauak.
- Kalkulagailuaren erabilera.
- Zatikia: Izendatzailea, zenbakitzailea.  
.Unitatea edo kopuru osoa/ zatia.  
.Baliokideak.  
.Propioa, inpropioa.
- Zenbaki sistema hamartarra: batuketa, kenketa, biderketa, zatiketa.
- Zenbaki sistema erromatarra: I, V, X, L, C, D, M.
- Buruzko eta idatzizko kalkulua.
- Zatigarritasuna: deskonposaketa faktoriala. Multiploa-zatitzailea (m.k.t)(z.k.h).
- Berreketa: berrekizuna, berretzailea. Zenbaki baten berbidura.

### **MAGNITUDEAK:**

- Luzera, denbora, edukiera, pisua unitateak.
- Azalera, bolumena, perimetroa.
- Kopurua/prezioa erlazioa.
- Soldata/denbora/dirua erlazioa.
- Proporzionaltasuna erlazioa. Hiruko erregla.
- Bytea, kilobyte, megabyte, gigabyte.
- Maiztasuna, datu taulak, batezbestekoa.

### **GEOMETRIA:**

- Triangelu motak. Altuerak. Angeluak.
- Laukiak: karratua, laukizuzena, trapezioa, erronboa, paralelogramoa.
- Gorputz geometrikoak: aurpegiak, erpinak, ertzak, garapena.
- Angeluak: zuzena, zorrotza, kamutsa, laua. Gradua.
- Zirkulu, zirkunferentzia, diametroa, erradioa.
- Laukizuzenaren eta triangeluaren azaleraren formula.

### **BURUKETAK.**

## MATEMÁTICAS

### **LÓGICA:**

- Diagrama de Venn.
- Diagrama de flechas.
- Máquinas lógicas.
- Diagrama de árbol.
- Seriaciones.

### **ARITMÉTICA:**

- Descomposición de números naturales: unidades, decenas... hasta el millón.
- Relación entre las unidades.
- Operaciones compuestas: paréntesis  
Reglas sobre la prioridad en la realización de las operaciones.
- Utilización de la calculadora.
- Fracción: numerador y denominador.  
. “el todo” o la unidad y la “parte”  
. equivalencias.  
. fracciones propias e impropias.
- Números decimales: suma, resta, multiplicación, división.
- Números romanos: I, V, X, L, C, D, M.
- Cálculo mental y escrito.
- Divisibilidad: descomposición factorial. Múltiplo-divisor (m.c.m) (m.c.d).
- Potencia: base, exponente. El cuadrado de un número.

### **MAGNITUDES:**

- Longitud, tiempo, capacidad, peso. Unidades.
- Superficie, volumen, perímetro.
- Relación cantidad-precio.
- Relación salario-tiempo-dinero.
- Proporcionalidad. Regla de tres.
- Bytea, kilobyte, megabyte, gigabyte.
- Datos, tabla de valores, frecuencia, media.

### **GEOMETRÍA:**

- Triángulos: tipos, alturas, ángulos.
- Cuadriláteros: cuadrado, rectángulo, rombo, trapecio, paralelogramo.
- Cuerpos geométricos: caras, vértices, aristas. Desarrollo.
- Ángulos: recto, agudo, obtuso, llano. Grados.
- Círculo, circunferencia, radio, diámetro.
- Fórmula de las superficies del rectángulo y del triángulo.

### **PROBLEMAS.**



## **HEZIKETA FISIKOA**

- 1.- Gorputza: Irudia eta pertzepzioa.**
- 2.- Gorputza: Trebetasun eta abileziak.**
- 3.- Gorputza: Adierazpen eta komunikazioa.**
- 4.- Jolasa eta kirol hastapena.**
- 5.- Osasuna eta ekintza onuragarriak.**

### **Kontzeptuak:**

- Koordinazioa eta oinarrizko trebetasunak.
- Gorputz eskema.
- Espazio-denborazko nozioak.
- Gorputzaren adierazpena
- Araua eta jolasa.

### **Prozedurak:**

- Gorputza eskemaren egiturapena.
- Espazio-dendrazko egiturapena.
- Mugimenduzko koordinazioen erabilpena migimenduaren pertzepzio kontzientziarekin loturik.
- Oinarrizko trebetasunen eskurapen eraginkorra
- Gorputzaren adierazpen baliabideen araketa eta erabilpena
- Mugimenduzko jolas arautuen erabilpena.

### **Jarrerak:**

- Norberaren gorputzarekiko bere mugeekiko eta gaitasunen garapenekiko errespetua, ahalegina eta exijentzia baloratuz.
- Bere buruarekiko segurtasun eta konfidantza. Autonomia.
- Osasun eta higiena zaindu, aurrebabestu eta iraun eraztea.
- Mugimenduzko parte hartzea eta lagundu eta elkarlanean aritzeko prest egotea.
- Mugimenduzko ahalbidea desberdinekiko errespetua, aniztasunaren integrazioak dakarren aberastasuna baloratuz
- Gozatu migimenduzko iharduerak egiterakoan.

## **EDUCACIÓN FÍSICA**

- 1.- El cuerpo: Imagen y percepción.**
- 2.- El cuerpo: Habilidades y destrezas.**
- 3.- El cuerpo: Expresión y comunicación.**
- 4.- El juego y la iniciación a los deportes.**
- 5.- Salud y actividades saludables.**

### **Contenidos conceptuales:**

- Coordinación y habilidades básicas.
- Esquema corporal.
- Nociones espacio- temporales.
- La norma y el juego.

### **Procedimientos:**

- Estructuración del esquema corporal.
- Estructuración espacio temporal.
- Utilización de coordinaciones motoras en relación con la percepción y conciencia del movimiento.
- Adquisición eficaz de habilidades básicas.
- Exploración y utilización de recursos expresivos corporales.
- Utilización de juegos motores reglados.

### **Actitudes:**

- Respeto hacia el propio cuerpo, sus límites y el desarrollo de sus capacidades, valorando el esfuerzo y la exigencia.
- Seguridad y confianza en si mismos. Autonomía.
- Cuidado, prevención y mantenimiento de la salud y la higiene corporal.
- Participación en las actividades motrices, disposición de ayuda y cooperación.
- Respeto hacia las diferentes posibilidades motrices, valorando la riqueza que conlleva la integración de la diversidad.
- Disfrutar con la realización de actividades motrices

## **INGELESA**

### **HELBURU OROKORRAK**

#### **1.-ULERMENA.**

- Ingelesa,norberak ulertzeko duen gaitasunaren jabetza garatu.
- Gelan esaten dena ulertu.
- Klaseko elkarrizketak entzun eta ulertzeko gaitasuna garatu.
- Klaseko ekintza osagarrien edukia entzun eta ulertu.

#### **2.-MINTZAMENA.**

- Ingeleseaz norberak komunikatzeko duen gaitasunaren jabetza garatu.
- Klaseko elkarrizketak ingelesez burutzeko gaitasuna garatu.
- Klaseko ekintza osagarriak ingelesez burutzeko gaitasuna garatu.
- Hizkuntza egoki eta zuzena erabili gelan komunikatzeko.
- Irakaslearekin ingeleza erabili eguneroko harremanetan.

#### **3.-IRAKURKETA.**

- Testu eta ikasitako abestien irakurketa eta ulermena.
- Ingelerako grafien interpretazioarekin familiarizatu.
- Testuetan ikasitako hitzak eta estrukturak irakurri(identifikatu eta errepikatu).
- Estrategia kognitiboak garatu ulermen zailtasunei aurre egiteko.
- Irakurtzeko ohitura garatu.

#### **4.-IDAZKETA.**

- Ingelerako grafien idazketarekin familiarizatu.
- Idazketa hobetu testuak manipulatu(hitzak ordenatu,hutsuneak beteaz,elementuak testuetan aldatuz...).
- Gidatutako testu berriak sortu.
- Norberaren idazketari buruzko gogoeta egin hizkuntza maila hobetzeko.

## **5.-EDUKIAK.**

- 1.The Apprentice Chef.(Certificate for Young Chefs.Working towards a diploma in catering by organising a sandwich bar).
- 2.Detectives.(Playing detectives and giving and ending to a comic strip).
- 3.The World Fair.(Organising a World Fair Exhibition with stands on different continents:children's lives,games,celebrations...)
- 4.The Book of Horror.(Writing a class book with horror stories).
- 5.On the Radio.(Making a radio programme which reviews the contents of the year's work).

## **6.EBALUAZIOA.**

- Ikaslearen eguneroko lana ebaluatuko da:interesa,partehartzea aprendizaiaren prozesuan,ulermena,ahozko eta idatzizko garapena.
- Gai guztietan amaierako lanaren ebaluaketa.
- Azkeneko froga idatzi bat.

## **7.GURASOEN BETEBEHARRAK.**

- Seme-alaben lanekiko interesa erakutsi:etxeko lanak dituzten ala ez gelan egindakoari buruz galdetuz.
- Gelan egindako lan erakusteko ala irakurtzeko eskatu.
- CDan grabatutako abestiak eta testuak sistematikoki entzuteko animatu.

## INGLÉS

### **1.COMPRENSIÓN.**

- Desarrollar la confianza en su propia capacidad de comprensión de la lengua inglesa.
- Entender lo que se dice en clase.
- Desarrollar la capacidad de escuchar y comprender las conversaciones de la clase.
- Escuchar y comprender el contenido de las actividades complementarias de la clase.

### **2.EXPRESIÓN ORAL.**

- Desarrollar la confianza en su propia capacidad de comunicarse en inglés.
- Desarrollar la capacidad de comunicarse en inglés en clase.
- Desarrollar la capacidad de comunicarse en inglés en las actividades complementarias de la clase.
- Utilizar una lengua adecuada para comunicarse en clase.
- Utilizar el inglés con el profesor, en las situaciones diarias.

### **3.LECTURA.**

- Lectura y comprensión de los textos y las canciones aprendidas.
- Familiarizarse, por comparación, con la interpretación de las grafías de la lengua inglesa.
- Leer (identificar y repetir) las palabras y estructuras aprendidas en los textos, en su forma escrita.
- Desarrollar estrategias cognitivas para enfrentarse a las dificultades en la comprensión.
- Desarrollar el hábito de la lectura.

### **4.ESCRITURA.**

- Familiarizarse, por comparación, con la escritura de las grafías de la lengua escrita.
- Mejorar la producción escrita mediante la manipulación de textos (ordenar palabras, rellenar huecos, cambiar elementos en textos...).
- Creación controlada de nuevos textos.
- Reflexionar sobre la propia producción escrita para mejorar el nivel de la lengua.

## **5.CONTENIDOS.**

- 1-El/la aprendiz de chef.(Tendrán que conseguir el certificado para jóvenes chefs.Para ello deberán conocer la información necesaria sobre el tema y saber organizar un bar de sandwiches.
- 2-Detectives.(Tendrán que convertirse en detectives e inventar,finalizar y actuar en sketches basados en una tira cómica).
- 3-La exposición universal.(Tendrán que organizar una exposición con stands sobre los diferentes continentes donde mostrarán cómo viven niños de esa zona,sus juegos,celebraciones...).
- 4-El libro del terror.(Tendrán que escribir historias terroríficas con las que se elaborará el libro de clase del terror).
- 5-En la radio.(Tendrán que preparar un programa radiofónico para repasar los contenidos del curso).

## **6.EVALUACIÓN.**

- La evaluación se hará mediante el trabajo diario realizado por los alumnos:interés, participación,comprensión,expresión oral,y escritura.
- La evaluación de la tarea final al término de cada unidad.
- Una prueba escrita final.

## **7.OBLIGACIONES DE LOS PADRES.**

- Mostrar interés por el trabajo de los hijos/hijas ,preguntándoles por los deberes o lo que han hecho en clase.
- Pedidles que os enseñen u os lean cualquier producción que lleven a casa.
- Animadles a que oigan sisitemáticamente las canciones y los textos en el CD.